



# Minor Educatie & Educatieve Module

---

Studiewijzer L&IT

Leerstoelgroep Education and Learning Sciences (ELS)



**WAGENINGEN**  
UNIVERSITY & RESEARCH

---

## Inhoud

|    |                                       |   |
|----|---------------------------------------|---|
| 1. | Wie zijn er betrokken bij het vak?    | 3 |
| 2. | Doelstellingen                        | 3 |
| 3. | Leermiddelen en bronnen               | 3 |
| 4. | Werkwijze                             | 3 |
| 5. | Beoordeling                           | 4 |
| 6. | Praktijkopdrachten (PO's) binnen L&IT | 4 |

## 1. Wie zijn er betrokken bij het vak?

De docenten van het vak Learning and Instruction Theory zijn Harm Biemans (hoorcolleges), Perry den Brok (hoorcollege 2 en werkcollege 2) en Peter van den Berg (werkcolleges). Naast de colleges zijn alle docenten natuurlijk ook per mail bereikbaar: [harm.biemans@wur.nl](mailto:harm.biemans@wur.nl), [perry.denbrok@wur.nl](mailto:perry.denbrok@wur.nl) en [peter1.vandenberg@wur.nl](mailto:peter1.vandenberg@wur.nl).

## 2. Doelstellingen

Het vak Learning and Instruction Theory biedt studenten een theoretische basis op het gebied van leren en instructie. Er worden invloedrijke leertheorieën behandeld en verschillen tussen leerlingen besproken. Ook wordt er aandacht besteed aan omgang met leerlingen en klassenmanagement en aan het bevorderen van zelfstandigheid van leerlingen.

Na afloop van het vak Learning and Instruction Theory zijn studenten in staat om:

- > Aangereikte theorie te beschrijven met betrekking tot de volgende thema's:
  - o leertheorieën;
  - o interpersoonlijk leraarsgedrag en klassenmanagement;
  - o verwerkings- en regulatieactiviteiten, leermotieven en leerconcepties van leerlingen (leerpatronen);
  - o zelfstandig en samenwerkend leren (leren leren).
- > Theorie uit de hoor- en werkcolleges toe te passen in concrete lesopzetten (aan de hand van praktijkopdrachten);
- > Te reflecteren in hun portfolio op de toepassing van deze theorie in eigen lessen.

## 3. Leermiddelen en bronnen

Bij dit vak horen verschillende verplichte artikelen die voor elk college te vinden zijn op Brightspace. Hier zijn ook de Powerpointsheets van de hoor- en werkcolleges te vinden evenals niet verplichte aanvullende literatuur.

## 4. Werkwijze

De achterliggende principes van 'ervaringsleren' die binnen alle lerarenopleidingen gelden, gelden ook voor de Minor Educatie.

Je leert door:

- > te doen;
- > vanuit de praktijk vragen te stellen aan de theorie en andersom ('integratie');
- > na afloop terug te blikken en jezelf daarbij indringende vragen te stellen ('reflecteren');
- > eenvoudig te beginnen en langzaam meer complexe taken te verrichten op school.

## 5. Beoordeling

Het eindcijfer van de student wordt berekend door middel van een tentamen over de collegestof (hoorcolleges en werkcolleges) en de verplichte literatuur die hierbij hoort. Het tentamen bestaat uit vragen corresponderend met de eerder genoemde thema's. De vragen zijn steeds geformuleerd op verschillende cognitieve niveaus (met name reproductie, inzicht en toepassing). Het tentamen dient met een voldoende (5.5 of hoger) te worden afgerond. Over de gang van zaken bij het tentamen wordt nog nadere informatie verstrekt. De op Brightspace ingeleverde uitwerkingen van de praktijkopdrachten PO1, PO3 en PO4 worden voorzien van feedback en beoordeeld met voldoende of onvoldoende. Wanneer een opdracht onvoldoende is gemaakt, moet deze worden overgedaan. Pas wanneer deze drie opdrachten allemaal voldoende zijn gemaakt, wordt een voldoende tentamencijfer als eindcijfer voor het vak L&IT ingevoerd.

## 6. Praktijkopdrachten (PO's) binnen L&IT

In de hoorcolleges wordt de theorie besproken. Tijdens deze colleges wordt een actieve en kritische houding van de studenten verwacht. Tijdens de hoorcolleges zullen al korte verwerkingsopdrachten worden gegeven die direct moeten worden uitgevoerd. In de werkcolleges gaan we in op de praktische toepassing van de theorie in concrete lessen. Dit gebeurt door het uitvoeren van individuele en groepsgewijze praktijkopdrachten (PO's). Er wordt verwacht dat dergelijke toepassingen van de theorie later in de stageperiode daadwerkelijk op school in de les worden uitgevoerd. In je portfolio beschrijf je vervolgens wat je van deze ervaringen hebt geleerd.

### PO1 - Leertheorieën uitgewerkt in concrete lessen

Verantwoordelijk docent: Harm Biemans ([harm.biemans@wur.nl](mailto:harm.biemans@wur.nl))

#### Opdracht

- › Zie ook Announcement Brightspace: Learning & Instruction Theory – PO1

Deze opdracht betreft het toepassen van verschillende leertheorieën in concrete opzetten voor lessen of lesonderdelen.

Achtergrondmateriaal bij deze individuele opdracht zijn drie bijbehorende documenten:

- › Het artikel van Ertmer en Newby over de volgende drie leertheorieën: behaviorisme, cognitivismen en constructivisme;
- › Een overzichtstabel waarin kenmerken van deze drie leertheorieën worden samengevat (behaviorisme: kolom 1, cognitivismen: kolom 2 en (sociaal-)constructivisme: kolom 4);
- › Een Powerpoint van Hoorcollege 1 waarin de drie leertheorieën verder worden toegelicht met tekstuele uitleg en YouTube-filmpjes.

De opdracht luidt als volgt:

- › Bestudeer de drie bijbehorende documenten en ondersteunende filmpjes;
- › Bedenk vervolgens een voorbeeld van een les of lesonderdeel bij elk van de drie leertheorieën.
- › Werk elk van de 3 voorbeelden uit op 1 A4 met behulp van het lesvoorbereidingsformulier BTB waarbij je steeds aangeeft:
  - waar de les over gaat en wat de doelgroep is;
  - hoe de les is opgebouwd in onderdelen;
  - wat de rol van de docent en van de leerlingen is in dit voorbeeld;
  - waarom het voorbeeld bij die specifieke leertheorie past.

Dit wordt dus een lesvoorbereidingsformulier met (als dat nodig is om duidelijk te maken wat je gaat doen) een begeleidende alinea.

› Lever je opdracht in op Brightspace (L&IT – PO1).

### **Beoordeling**

De ingeleverde opdracht op Brightspace wordt voorzien van feedback en beoordeeld met voldoende of onvoldoende. Wanneer een opdracht onvoldoende is gemaakt, moet deze worden overgedaan.

### **PO2 - Kijkopdrachten “Lesfragmenten” en “Maken van klasregels”**

Verantwoordelijk docent: Perry den Brok ([perry.denbrok@wur.nl](mailto:perry.denbrok@wur.nl))

### **Opdracht**

› Zie ook Announcement Brightspace: Learning & Instruction Theory – PO2

Deze opdracht betreft het bekijken van lesfragmenten op interpersoonlijk leraarsgedrag en het maken van klasregels. De opdracht dient gemaakt te worden in subgroepen volgens de instructies in het announcement en te worden ingeleverd voor de gezamenlijke online bespreking. De opdracht geldt als voorbereiding op deze gezamenlijke online bespreking.

### **Beoordeling**

De ingeleverde opdracht wordt *niet* apart beoordeeld.

### **PO3 - Differentiatieles**

Verantwoordelijk docent: Kasper Siersma ([kasper.siersma@wur.nl](mailto:kasper.siersma@wur.nl))

### **Opdracht**

› Zie ook Announcement Brightspace: Learning & Instruction Theory – PO3

Deze opdracht betreft het rekening houden met individuele verschillen tussen leerlingen (differentiëren in het onderwijs). Bij deze opdracht ga je eerst individueel uitwerken hoe je in een concrete les rekening zou kunnen houden met verschillen tussen leerlingen. Daarna gaan jullie in subgroepen bespreken wat de overeenkomsten en verschillen tussen de voorgestelde lessen zijn wat differentiëren betreft.

Achtergrondmateriaal bij deze opdracht zijn de volgende documenten:

- › De Powerpoint van Hoorcollege 3 (leerpatronen);
- › De Powerpoint van Werkcollege 3 (differentiëren).

De opdracht luidt als volgt:

- › Bestudeer de Powerpoints van Hoorcollege 3 en Werkcollege 3;
- › Werk vervolgens voor jezelf op 1 A4 een les uit met behulp van het lesvoorbereidingsformulier BTB waarin je als docent probeert te differentiëren, oftewel, afhankelijk van verschillen tussen leerlingen, verschillende werkvormen aanbiedt.

Geef hierbij aan:

- waar de les over gaat en wat de doelgroep is;
- hoe de les is opgebouwd in onderdelen;
- hoe je wilt differentiëren in gelijkwaardige werkvormen voor drie groepen leerlingen met verschillende kenmerken;
- waarom je dat zo wilt doen.

Dit wordt dus een lesvoorbereidingsformulier met (als dat nodig is om duidelijk te maken wat je

gaat doen) een begeleidende alinea.

- › Bespreek in subgroepen (zie ook Announcement Brightspace: Learning & Instruction Theory – PO3) de overeenkomsten en verschillen in de manieren van differentiëren en werk deze uit op 1 A4.
- › Lever de voorbereide differentiatieles inclusief het bijbehorende groepswerk individueel in op Brightspace (L&IT - PO3)

### **Beoordeling**

De ingeleverde opdracht op Brightspace wordt voorzien van feedback en beoordeeld met voldoende of onvoldoende. Wanneer een opdracht onvoldoende is gemaakt, moet deze worden overgedaan.

### **PO4 - Executieve functies**

Verantwoordelijk docent: Peter van den Berg ([peter1.vandenberg@wur.nl](mailto:peter1.vandenberg@wur.nl))

### **Opdracht**

- › Zie ook Announcement Brightspace: Learning & Instruction Theory – PO4

Deze opdracht gaat over oefening in executieve functies (plannen, reflectie, overzicht/ordenen, handelen).

Achtergrondmateriaal bij deze opdracht zijn de volgende documenten:

- › De Powerpoint van Hoorcollege 4 (leren leren);
- › De Powerpoint van Werkcollege 4 (executieve functies).

De opdracht luidt als volgt:

- › Bestudeer de Powerpoints van Hoorcollege 4 en Werkcollege 4;
- › Werk vervolgens voor jezelf op 1 A4 een lesontwerp uit met behulp van het lesvoorbereidingsformulier BTB waarin je als docent leerlingen bewust laat oefenen in één van volgende executieve functies:
- › situaties waarbij planning en besluitvorming een rol speelt (plannen);
- › situaties waarbij bijsturing en foutcorrectie van gedrag nodig is (reflectie);
- › nieuwe vormen van gedrag of nieuwe opeenvolging van handelingen (overzicht; ordenen);
- › gevaarlijke of technisch moeilijke situaties onderkennen en mee leren om te gaan (handelen).

Geef hierbij aan:

- waar de les over gaat en wat de doelgroep is;
- hoe de les is opgebouwd in onderdelen;
- welke executieve functie(s) je hierbij wilt oefenen;
- op welke manier(en) je dat wilt doen en waarom.

Dit wordt dus een lesvoorbereidingsformulier met (als dat nodig is om duidelijk te maken wat je gaat doen) een begeleidende alinea.

- › Bespreek in subgroepen (zie ook Announcement Brightspace: Learning & Instruction Theory – PO4) de overeenkomsten en verschillen tussen de verschillende lesopzetten en werk deze uit op 1 A4.
- › Lever je uitwerking van de les inclusief het bijbehorende groepswerk individueel in op Brightspace (L&IT - PO4)

### **Beoordeling**

De ingeleverde opdracht op Brightspace wordt voorzien van feedback en beoordeeld met voldoende of onvoldoende. Wanneer een opdracht onvoldoende is gemaakt, moet deze worden overgedaan.