



Minor Educatie & Educatieve Module

Studiewijzer CD

Leerstoelgroep Education and Learning Sciences (ELS)



WAGENINGEN
UNIVERSITY & RESEARCH

Inhoud

1.	Docenten	3
2.	Voor kennis	3
3.	Omschrijving van het vak	3
4.	Doelstellingen	4
5.	Leermiddelen en bronnen	4
6.	Werkwijze	4
7.	Praktijkopdrachten (PO's) en deadlines	5
8.	Beoordeling (summatief en formatief)	6

1. Docenten

De docenten van het vak Course Development zijn Judith Gulikers (tevens examiner) en verschillende andere docenten van het minorteam. Je vindt Judith in kamer 7018 in De Leeuwenborch (e-mail: Judith.Gulikers@wur.nl)

2. Voorkennis

Dit vak bouwt voort op de inzichten uit Learning and Instruction Theory. Het is verplicht om naast Course Development gelijktijdig deel te nemen aan Becoming a Teacher 1-2. Om deze vakken te kunnen volgen en de opdrachten te kunnen uitvoeren, loop je gedurende deze periode stage op een middelbare school: vmbo-tl/mavo en/of onderbouw havo-vwo. Of op het MBO.

Om de opdrachten van CD uit te kunnen voeren, dien je toegang te hebben tot allerlei informatiebronnen en personen op je stageschool voor het verzamelen van noodzakelijke informatie voor de opdrachten.

Aangezien de verschillende onderdelen van het vak onderling sterk verweven zijn, geldt zowel voor de colleges als voor de werkcolleges een aanwezigheidsverplichting. Gemiste onderdelen kunnen lastig worden gecompenseerd. Overleg zo nodig vroegtijdig met de Judith Gulikers.

3. Omschrijving van het vak

Goed onderwijs ontstaat vanuit een doordacht plan waarbij alle onderdelen op elkaar aansluiten. In het vak CD leer je om op een systematische manier onderwijs te ontwikkelen zodat dit aansluit bij en interessant is voor je leerlingen, past in de doorlopende leerlijn van je leerlingen, maar ook past binnen de visie van de school waarop je werkt (bv. op welke manier willen wij lesgeven?) en de kaders van het nationaal beleid (bv. kerndoelen of kwalificatiedossier benoemd door Ministerie van OCW).

Het vak Course Development biedt je een theoretische achtergrond op het gebied van Onderwijsontwikkeling die studenten direct toepassen in het analyseren en verbeteren van een lessenserie in de onderbouw van het voortgezet onderwijs of het MBO. Dit doe je via een serie praktijkopdrachten die je uitvoert op je stageschool en de stappen van het curriculaire spinnenweb (van den Akker & Nieveen 2010) volgen. De focus ligt op de (her)ontwikkeling van een lessenserie, waarbij je een bestaande lessenserie mag aanpassen of een nieuwe lessenserie mag maken. Het belangrijkste hierbij is dat je lessenserie een coherent geheel is: alle onderdelen van je lessenserie sluiten goed bij elkaar aan (constructive alignment; Biggs, 2003). Je bekijkt de visie van je school, maakt verschillende soorten doelstellingen voor je lessenserie, ontwikkelt activerende werkvormen en verschillende toets vormen die toepasbaar zijn binnen de gekozen lessenserie. Naast de lessenserie werk je gedurende dit vak ook aan een vakoverstijgend, multidisciplinair project rondom het thema duurzaamheid.

Binnen de Educatieve Minor en specifiek binnen het vak Course Development wordt verwacht dat je je gemaakte keuzes ten aanzien van de lessenserie en het multidisciplinaire project onderbouwen **met theoretische inzichten en eigen visie op onderwijs**.

4. Doelstellingen

Onderstaande learning outcomes zijn geformuleerd in de studiegids. Deze zijn binnen het vak concreter, gedetailleerder en in het Nederlands uitgewerkt in doelstellingen voor CD. In de tabel onder het kopje "Assessment strategy" vind je deze uitgewerkt en gekoppeld aan de verschillende praktijkopdrachten. Tevens vind je hier hoe de bredere, Engelstalige learning outcomes terugkomen in de doelstellingen.

English Learning outcomes as defined in the Study Handbook

- 1 Critically review educational visions, design, learning environment and learning activities within their own internship school and those of peers, using recent theories on learning and educational design
- 2 (re)design a coherent lesson series in their own school subject using recent theories on learning, educational design, learning environments
- 3 develop a lesson plan for a multidisciplinary project on sustainability in collaboration with peer students from other disciplines;
- 4 develop different types of learning goals, and aligned activating learning activities and assessment methods;
- 5 display an innovative and pro-active attitude towards educational development and evaluation;
- 6 develop their own vision on learning and educational design
- 7 justify made choices with literature as well as own internship experiences.

5. Leermiddelen en bronnen

- › De praktijkopdrachten tonen een rijkheid aan bronnen die passen bij de verschillende onderwerpen van dit vak (zie document PO's van CD). Je bent vrij om te kiezen welke bronnen het beste aansluiten bij jouw voorkeuren en invulling van de opdracht. **Echter: In iedere opdracht dient expliciet en op een goede manier gebruik gemaakt te worden van literatuur.** Veel bronnen zijn rechtstreeks via internet toegankelijk (de links staan direct bij de bronnen vermeld). De overige bronnen vind je op Brightspace. *NB. Enkele documenten op BS zijn wel cruciaal voor de opdrachten!*
- › Verwacht wordt dat je zelf aanvullende bronnen zoekt en gebruikt.
- › Informatie behorende bij colleges (Powerpoint, aanvullende handouts ed.) worden op Brightspace geplaatst (kopje "content"). In veel powerpoints van de bijeenkomsten zijn ook bronnen verwerkt die je moet/mag gebruiken.
- › Praktijkopdrachten en feedback hierop verloopt via Brightspace en een padlet.

6. Werkwijze

CD bestaat uit werkcolleges waarin zowel theoretische als praktische onderdelen verwerkt zijn, deze zijn verspreid over de maandagen en vrijdagen. Daarnaast staan er in het rooster WCD timeslots. Dit zijn timeslots waarin je expliciet de ruimte krijgt om met een groep een praktijkopdracht / presentatie voor te bereiden en uit te denken. Dit zijn zelfstandige uren waarin in principe geen docent aanwezig is.

Voor de werkcolleges dien je materiaal mee te nemen en/of al delen van opdrachten

voorbereid te hebben, zodat je hiermee tijdens het werkcollege op een actieve manier aan de slag kunt, vragen over kunt stellen en medestudenten feedback over kunt geven. Sommige praktijkopdracht rond je af met een schriftelijke rapportage, sommige via een (groeps)presentatie tijdens een van de lessen. *Kijk dus altijd goed in het rooster welke je spullen je iedere keer bij je moet hebben!*

7. Praktijkopdrachten (PO's) en deadlines

PO	Soort opdracht	Deadlines
1	Visie	Individueel inleveren op BS Vrijdag 20 nov. (deelcijfer)
2	Lesmethoden inclusief concept-context	Groepsopdracht in vakgroepen Opstart door Renske en uitwerking in vakgroepjes van 3. Inleveren: groepsproduct (film/presentatie) (bij CD PO2) bijdrage op discussieforum "lesmethoden" maandag 9 nov
3	Doelen van jouw lessenserie	Eerste aanzet op padlet met docent en peer-feedback (<i>formatief</i>) Daarna individueel inleveren op BS Eerste aanzet + (peer)feedback op padlet (6 en 10 april) https://padlet.com/judith_gulikers/lessenseries deze input en feedback gebruiken voor PO3 Deadline PO3 vrijdag 20 nov (deelcijfer)
4	Krachtige leeromgeving en HILL De effectieve docent? Bouwstenen voor effectieve didactiek	Groepsopdracht op BS. <i>Feedback</i> Leesopdracht + Discussieforum FBF opdracht met groepsfeedback op maandag 23 nov Je krijgt feedback, te gebruiken voor PO5 Je deelt minimaal 2 bijdragen op het discussieforum "de effectieve docent" Neem je ideeën ook mee naar werkcollege en gebruik voor CD-PO5 Leestijd +forum bijdrage vrijdag 27 nov.
	Posters lessenserie tot nu toe Peer feedback lessenserie "studiewijzer" (PO3-5-6a)	Delen van elkaars lessenseries en krijg (peer)feedback op je lessenserie (<i>formatief</i>) FBF opdracht (<i>formatief</i> , voorbereiding PO5-6). Alles in FBF Posters inleveren donderdag 3 dec Peer /docent feedback vrijdag 4dec
5	Werkvormen in jouw lessenserie	Individueel inleveren op BS Deadline maandag 14 dec (Deelcijfer)
6a	Toetsplan + rubric voor deel van je lessenserie	Individueel inleveren op BS Deadline maandag 11 jan (deelcijfer)

6b	Schrijftelijke toets + toetsmatrijs voor (deel van) je lessenserie	Individueel inleveren op BS	Deadline maandag 11 jan (deelcijfer)
7	Flipping the classroom met onderwijsevaluatie	Virtual classroom, debatten + individuele opdracht direct na de les. Inleveren op BS	Virtual classroom met debatten en daarna individuele opdracht op vrijdag 18 dec In te leveren op BS (deelcijfer)
8	Uitvoering multidisciplinair project duurzaamheid	Groepsopdracht op BS	Opstart in groepen maandag 4 mei Presentaties op vrijdag 8 jan (deelcijfer)

Jouw Lessenserie: de studiewijzer en docentenhandleiding voor jouw lessenserie

Door PO3 (doelen), 5 (werkvormen) en 6a en 6b (toetsvormen) te maken ontwikkel je meteen een studiewijzer en docentenhandleiding voor jouw lessenserie. Hiervoor vind je een apart document op Brightspace (getiteld "jouw studeerwijzer/docenthandleiding"). Deze tabel voeg je steeds toe in je uitwerking van PO3-5-6a.

8. Beoordeling (summatief en formatief)

- > Er is geen tentamen voor Course Development. Het eindcijfer wordt gevormd door de beoordeling van praktijkopdrachten (PO's). Hierbij gelden de volgende gewichten:
 - o PO1, 7, 8 tellen 1x mee
 - o PO3-5-6a-6b vormen samen je lessenserie en tellen daarom allemaal 3x mee. De samenhang tussen deze opdrachten (doelen-werkvormen-toetsing) is het meest belangrijke beoordelingscriterium.
 - o PO2-4 en de poster tijdens de postermarkt zijn alleen formatief: je krijgt feedback om je lessenserie te verbeteren en je kunt deze feedback gebruiken als bewijsmateriaal in je portfolio
 - o Iedere opdracht die meeweegt in het eindoordeel dient voldoende te zijn (> 5.5)
- > Gedurende CD zijn veel momenten van formatieve feedback ingebouwd. Maak hier gebruik van om je lessenserie te verbeteren!
- > Alle opdrachten worden beoordeeld m.b.v. een rubric (ook te vinden onder 'content' op Brightspace). Docenten gebruiken de rubric om iedere opdracht te becijferen en van kwalitatieve feedback te voorzien. Deze rubric geeft aan waar iedere opdracht minimaal aan moet voldoen en hoe een opdracht beter gemaakt kan worden.

Inleveren en geldigheid

- > De schriftelijke opdrachten dien je individueel te maken en in te leveren voor je eigen lessenserie.
- > Alle schriftelijke opdrachten lever je in op de Minor Brightspace. Indien je een onvoldoende voor een opdracht hebt, lever je de gereviseerde versie ook in via Brightspace. Het is te adviseren om je opdrachten, indien relevant, ook in je portfolio te plaatsen als bewijsstukken voor je competenties.
- > Indien je een of meerdere PO's niet binnen de periode inlevert, kun je deze overnieuw ingeleveren aan het einde van de volgende periode en anders in de volgende periode waarin CD wordt verzorgd. In dit geval stuur je de coördinator van dit vak (Judith Gulikers) een via

email een bericht als je alle resterende opdrachten ingeleverd hebt. Dan zullen deze in een keer samen nagekeken worden.

- › De beoordeling van iedere individuele PO (dus de deelopdrachten van het vak) blijft geldig tot het einde van het academisch jaar nadat het vak gevolgd is. Echter, voor het maken van de opdrachten is vaak direct contact met de stageschool noodzakelijk. Als je hiermee in de problemen komt, dien altijd contact op te nemen met de coördinator van het vak (Judith Gulikers).

Beoordelingscriteria (zie ook rubric)

- › 80 % van het cijfer wordt gevormd door *specifieke* beoordelingscriteria per praktijkopdracht. Deze beschrijven waar een bepaalde praktijkopdracht aan moet voldoen en hoe je de praktijkopdracht kunt verbeteren.
- › 20 % van het cijfer wordt gevormd door *generieke* beoordelingscriteria die voor iedere praktijkopdracht gelden. Belangrijke criteria hierbij zijn:
 - Cohèrentie tussen de verschillende opdrachten. PO1-6b vormen samen een lessenserie. Laat in elke opdracht deze samenhang zien (vooruit verwijzen, terugverwijzen, bespreek de consequenties van de ene opdracht voor een andere opdracht etc.).
 - Toepassing van bepaalde theorie. Soms genoemd in de opdracht, tijdens college, maar ook aangevuld met zelf gevonden literatuur. Je dient ook op een juiste manier naar deze literatuur te refereren.
 - Een kritische reflectie op ofwel de huidige situatie of de door jou nieuw ontworpen situatie.
 - Onderbouwen van je keuzen door ofwel theorie, ervaringen met je leerlingen, eerdere observaties ed.
 - Er is aandacht besteed aan taalverzorging (spelling, stijl, grammatica en interpunctie).

Aanvullend aan deze studiewijzer bekijk je ook:

- › document met de Praktijkopdrachten
- › document met de rubrics voor beoordeling van de praktijkopdrachten
- › "jouw lessenserie in studeerwijzer/docenthandleiding") voor het structureren van je lessenserie (te gebruiken voor PO3-5-6a) in een studiewijzer en docenthandleiding

Assessment Strategy

*koppeling aan de leraarscompetenties: Vakinhoudelijk (VI), Vakdidactisch (VD), Pedagogisch (PG) en professionele ontwikkeling (PO)

		VI, VD, PG, PO*	VI, VD	VI, VD	VI, VD, PG	VI, VD, PG	VI, VD	VI, VD	Posterlessen VI, VD	VI, PO	VI, VD, PG, PO
	Na dit vak is de student in staat om.....	PO1**	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6a	PO6b		PO7	PO8
1	Critically review educational visions, design, learning environment and learning activities within their own internship school and those of peers, using recent theories on learning and educational design	x	x	x		x		x		x	x
2	(re)design a coherent lesson series in their own school subject using recent theories on learning, educational design, learning environments			x		x	x	x	x		x
3	develop a lesson plan for a multidisciplinary project on sustainability in collaboration with peer students from other disciplines;										x
4	develop different types of learning goals, and aligned activating learning activities and assessment methods;			x	x	x	x	x	x		x
5	display an innovative and pro-active attitude towards educational development and evaluation;	x		x	x	x	x		x	x	x
6	develop their own vision on learning and educational design	x		x			x		x	x	x
7	justify made choices with literature as well as own internship experiences.	x	x	x		x	x	x		x	x
	Bijdrage aan eindcijfer	1x	-	3x	-	3x	3x	3x	-	1x	1x
	De deelcijfers van de PO's zijn geldig tot het einde van academisch jaar nadat het vak gevolgd is. PO2-4- en poster zijn alleen formatief. Feedback dient de student te verwerken of op te nemen in portfolio										